



IDENTIDADE PURUBORÁ: HISTÓRIA E MEMÓRIA DO POVO A PARTIR DAS CRIANÇAS[✓]

Gilmara Camila de Oliveira ARAUJO¹
Margareth dos Reis FREITAS²
Carma Maria MARTINI³

RESUMO

O presente trabalho apresenta o relato de uma intervenção pedagógica realizada como parte das atividades do Programa Residência Pedagógica, subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena da Universidade Federal de Rondônia, *Campus* Ji-Paraná. A intervenção pedagógica foi realizada na Escola Indígena Estadual de Ensino Fundamental Ywará Puruborá, localizada na aldeia Aperoi, Terra Indígena Puruborá (não demarcada), município de Seringueiras (RO). A escola atende alunos da etnia Puruborá. O trabalho foi desenvolvido com alunos/as do 2º, 3º e 4º anos do Ensino Fundamental, durante a primeira semana do mês de setembro do ano de 2019, no componente curricular de História. O tema contemplado foi “Identidade Puruborá: história e memória do povo a partir das crianças”. A atividade desenvolvida teve como objetivo perceber os conceitos que as crianças Puruborá têm a respeito da identidade e as expectativas que os mais velhos apresentam sobre elas. Iniciamos com uma roda de conversa sobre identidade étnica, onde as crianças, a partir da sua visão, falaram o que é ser indígena. Para contribuir com as reflexões, propomos a leitura de trechos de alguns livros sobre os Puruborá e que abordam o tema em estudo. Utilizamos também álbuns fotográficos que retratavam as primeiras assembleias do povo Puruborá para reivindicar junto à Fundação Nacional do Índio (FUNAI) o reconhecimento da identidade do povo. Além das discussões, os/as alunos/as produziram um pequeno texto com o tema “Quem sou e de onde venho”. No segundo momento, convidamos as lideranças da aldeia para participarem de uma roda de conversa e ouvirem a leitura dos textos produzidos pelos/as alunos/as. As lideranças deram suas contribuições tirando as dúvidas das crianças e enfatizaram a importância de trabalhar a história do povo no espaço escolar,

✓ Trabalho apresentado como parte das atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena, da UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná.

¹ Aluna da Licenciatura em Educação Básica Intercultural da UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná, bolsista do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena. E-mail: gilmaraacamilaaaraujo@gmail.com.

² Professora indígena (SEDUC/RO); Preceptora do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena/UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná. E-mail: margarethreisfreitas@gmail.com.

³ Professora do Departamento de Educação Intercultural/UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná; Orientadora do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena. E-mail: carmamartini@unir.br.

que é considerado local de resistência. Durante as aulas foi possível observar que os/as alunos/as participaram ativamente das atividades propostas, pois se sentiram à vontade para opinar, sem serem forçados ou induzidos. Os resultados obtidos superaram as expectativas, pois a realização da intervenção pedagógica possibilitou, além da troca de conhecimento, a compreensão do pensamento das crianças a respeito da identidade Puruborá. A realização da intervenção pedagógica, bem como a participação no Programa Residência Pedagógica, contribuiu para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos da Licenciatura em Educação Básica intercultural. Entre os aspectos mais importantes destacamos a promoção de uma interação necessária entre a escola indígena, a comunidade e o/a professor/a indígena em formação.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Educação Escolar Indígena. Identidade Puruborá. Crianças indígenas.