



Fundação Universidade Federal de Rondônia  
Departamento de Educação Intercultural

**XII Seminário de Educação - SED**  
23 a 25 de Outubro em Ji-Paraná-RO

**Resistência Originária**  
Povos indígenas e Paulo Freire

**MITOS E RITOS DOS POVOS ORO WARAM XIJEIN, CAO OROWAJE E  
ORO MON:  
RELATO DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA<sup>✓</sup>**

Genilson CAO OROWAJE <sup>1</sup>

Wem Cacami CAO OROWAJE <sup>2</sup>

Carma Maria MARTINI <sup>3</sup>

**RESUMO**

Apresentamos neste trabalho o relato de uma experiência vivenciada durante a participação do Programa Residência Pedagógica, Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), *Campus* Urupá/Ji-Paraná. Realizamos uma intervenção pedagógica com o objetivo de trabalhar em sala de aula alguns mitos e ritos dos Povos Oro Waram Xijein, Cao Orowaje e Oromon (subgrupos do povo Wari<sup>1</sup>), para que os mais jovens tenham conhecimento da cultura de povo e o repasse para as gerações futuras. Realizamos as atividades na Escola Indígena Estadual de Ensino Fundamental Paulo Saldanha Sobrinho, localizada na aldeia Sagarana, Terra Indígena Sagarana, município de Guajará Mirim (RO). Envolveu alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental durante os meses de agosto e setembro do ano de 2019, com o componente curricular Cultura do Povo. A professora Edna Tompan Cao Orowaje é a professora titular do componente curricular e orientou todo o processo de planejamento e execução da intervenção pedagógica, com apoio do professor preceptor Wem Cacami Cao Orowaje. O sabedor Orowao Tata Oro Waran Xijein foi convidado a participar das aulas para contar como acontecia o rito do casamento tradicional e alguns mitos. Também foi utilizado durante as aulas uma cartilha sobre os mitos dos povos indígenas produzida pelos alunos do curso de Licenciatura em Educação Básica intercultural da UNIR. Durante as aulas foi possível observar a participação ativa dos alunos, fizeram perguntas e alguns contribuíram contando alguns mitos que conheciam. Os alunos gostaram muito da cartilha utilizada nas aulas. A realização da intervenção pedagógica contribuiu para aumentar o interesse e a curiosidade dos alunos sobre a cultura e a história do seu povo. A disponibilidade da escola, da

---

<sup>✓</sup> Trabalho apresentado com o objetivo de socializar os resultados obtidos nas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena, da UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná.

<sup>1</sup> Aluno da Licenciatura em Educação Básica Intercultural da UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná, bolsista do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena. E-mail: genilsoncaoorowaje@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor indígena (SEDUC/RO); Preceptor do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena/UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná.

<sup>3</sup> Professora do Departamento de Educação Intercultural/UNIR, *Campus* Urupá/Ji-Paraná; Orientadora do Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Licenciatura Intercultural Indígena. E-mail: carmamartini@unir.br.

professora e do sabedor foi muito importante e contribuiu para o aprendizado dos alunos e o desenvolvimento profissional do residente. O Programa Residência Pedagógica foi uma excelente oportunidade para aperfeiçoar a formação dos professores indígenas, pois possibilitou colocar em prática a teoria aprendida em sala de aula durante a graduação.

**Palavras-chave:** Programa Residência Pedagógica. Educação Escolar Indígena. Povos Indígenas. Cultura Indígena.