



## QUEBRA-CABEÇA TRIANGULAR: EFICÁCIA E APLICABILIDADE EM EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU

Geisiely SANTOS MENEGUELLI<sup>1</sup>  
Gian Willian TAVARES DE SOUZA<sup>2</sup>  
Patrícia LEMES SANTANA<sup>3</sup>

### RESUMO

O quebra-cabeça triangular é um método didático que auxilia no aprendizado dos alunos em diversos conteúdos da matemática, por se tratar de um jogo que induz o aluno a praticar diversas habilidades matemáticas, desenvolvendo sua memória, agilidade mental e atenção. No intuito de aplicar aulas práticas que auxiliem no ensino e na aprendizagem do conteúdo de equações do primeiro grau, o quebra-cabeça é uma ótima opção metodológica, uma vez que esta é uma estratégia que estimula a participação do educando, desenvolve e aprimora métodos de resolução das quatro operações da matemática básica e cria desafios aos alunos. Portanto, a atividade teve como finalidade, desenvolver o cálculo mental dos alunos, potencializar a atenção e o pensamento lógico, favorecer o desenvolvimento da atuação da memória e compreender a resolução das equações de primeiro grau. A prática exposta foi aplicada na turma de 9º ano da EEEFM Celso Ferreira da Cunha, localizada no distrito de Riozinho, no município de Cacoal/RO, em parceria com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do IFRO – campus Cacoal. O quebra-cabeça triangular foi confeccionado com papelão, sendo a base um triângulo equilátero de aresta igual a 54cm, e as 16 peças sendo triângulos equiláteros de aresta igual a 10cm, contendo ao todo 30m equações e 30 resultados distribuídos entre as bordas da base e as peças triangulares. A prática principiou-se com a formação de grupos, e para cada grupo fora entregue um quebra-cabeça triangular. Seguidamente, houve uma competição onde o vencedor foi o grupo que concluiu primeiro e corretamente o quebra-cabeça. Ao final desta atividade, verificou-se um grande desenvolvimento no que se refere ao trabalho em equipe. Houve também, o aperfeiçoamento da agilidade mental em resoluções de cálculos e um grande aprimoramento no raciocínio lógico. Além disso, o conteúdo foi compreendido de uma maneira descontraída e eficaz.

**Palavras-chave:** Jogos. Matemática. Ensino.

---

✓ Trabalho realizado durante o Programa Institucional com Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), *Campus Cacoal*.

<sup>1</sup> Acadêmica do 2º período do curso de Licenciatura em Matemática pelo IFRO, *Campus Cacoal*. E-mail: geisiely199@gmail.com.

<sup>2</sup> Acadêmico do 2º período do curso de Licenciatura em Matemática pelo IFRO, *Campus Cacoal*. E-mail: williantpsa100@outlook.com.

<sup>3</sup> Acadêmica do 6º período do curso de Licenciatura em Matemática pelo IFRO, *Campus Cacoal*. E-mail: patylemesro@gmail.com.