



Fundação Universidade Federal de Rondônia
Departamento de Educação Intercultural

UNIFRO XII Seminário de Educação - SED
23 a 25 de Outubro em Ji-Paraná-RO

Resistência Originária
Povos indígenas e Paulo Freire

QUEBRA-CABEÇA TRIANGULAR COMO MÉTODO DE ENSINO[✓]

Patrícia LEMES SANTANA¹
Geisiely SANTOS MENEGUELLI²
Roseli Maria DE JESUS SOARES³

RESUMO

A atividade foi desenvolvida na escola EEEFM Celso Ferreira da Cunha, situada no bairro de Riozinho, no Município de Cacoal-RO, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o qual tem por objetivo antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública. A princípio, os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática foram convidados para duas aulas de observação com a turma do 9º ano, onde tiveram a oportunidade de diagnosticar possíveis intervenções para auxiliar na fixação do conteúdo de matemática básica. A partir da observação, foi possível verificar que os alunos apresentavam dúvidas nos conteúdos de divisão e multiplicação, sendo assim, se optou por trabalhar com expressões numéricas, visto que este conteúdo permite explorar as quatro operações básicas da matemática. Na busca de planejar uma aula que proporcionasse aprendizagem somada ao lúdico e a interdisciplinaridade, ficou definido que se aplicaria um jogo confeccionado a partir de materiais recicláveis. A confecção e aplicação foi realizada pelos acadêmicos bolsistas do PIBID, sempre orientados pela professora atuante em sala. O material utilizado para a confecção foi o papelão, e o jogo foi confeccionado a partir de um modelo já disponível no laboratório de matemática do IFRO - campus Cacoal, sendo este um quebra-cabeça em formato de triângulo equilátero, que possibilita a adaptação para inúmeros conteúdos, no qual as peças devem se encaixar encontrando a solução correta. A sala foi dividida em quatro grupos e foi realizada uma competição, onde o primeiro grupo a concluir corretamente a atividade recebeu uma premiação simbólica, com o intuito de motivá-los na participação para as próximas intervenções. Por meio dessa aplicação, foi perceptível a grande interação entre os alunos e um ótimo trabalho em equipe. Observou-se também, notável desenvolvimento nas quatro operações básicas da matemática. Além disso, os estudantes demonstraram empolgação para o desenvolvimento de atividades futuras.

Palavras-chave: Matemática. Jogos. PIBID.

✓ Trabalho realizado durante o Programa Institucional com Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO/campus Cacoal.

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO/campus Cacoal. E-mail: patylemesro@gmail.com.

² Acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO/campus Cacoal. E-mail: geisiely199@gmail.com.

³ Especialista em Química Industrial, graduada em Licenciatura Plena em Química pela Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal. Trabalha na EEEFM Celso Ferreira da Cunha. E-mail: roseli.soares2486@gmail.com.