



## CONHECIMENTOS RELATIVOS À NATUREZA DA MATEMÁTICA E AOS CONTEÚDOS MATEMÁTICOS EM PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DE RONDÔNIA E RORAIMA

Alice Vieira do NASCIMENTO <sup>1</sup>  
Jhennifer Carissimi dos SANTOS <sup>2</sup>  
Eliana Alves Pereira LEITE <sup>3</sup>  
Emerson da Silva RIBEIRO <sup>4</sup>

### RESUMO

O presente estudo teve por objetivo investigar os conhecimentos relativos à natureza da matemática e aos conteúdos matemáticos presentes nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) presenciais de Licenciatura em Matemática de Rondônia e Roraima. A fundamentação teórica se subsidiou em autores da área da Educação e do campo da Educação Matemática que abordam sobre a formação inicial de professores, bem como sobre os conhecimentos necessários à profissão docente. A abordagem metodológica é de natureza qualitativa e se caracteriza como uma investigação do tipo documental, uma vez que a obtenção dos dados necessários ocorreu a partir da análise de PPCs de instituições públicas e particulares que ofertam o curso presencial de Licenciatura em Matemática nos estados de Rondônia e Roraima. A obtenção desses documentos ocorreu junto aos sites dessas instituições e via e-mail, após contato com a coordenação dos cursos. Como categorias analíticas, foram elencados dois tipos conhecimentos sistematizados por Albuquerque et al. (2005), que são: conhecimento relativo à natureza da matemática e o conhecimento relativo aos conteúdos matemáticos. Dentre os resultados, destaca-se que foi identificado um total de 9 cursos presenciais de Licenciatura em Matemática, sendo 6 em Rondônia e 3 em Roraima. Em Rondônia, tem-se: a Universidade Federal de Rondônia (UNIR), com 2 cursos nos campi de

---

✓ O presente trabalho é resultado da pesquisa intitulada de “Formação inicial do professor de Matemática na região Norte do Brasil: conhecimentos necessários à profissão docente nos Projetos Pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Matemática” desenvolvida no ciclo de 2017/2018 no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC). A referida pesquisa também está vinculada ao programa denominado de “Panorama da Formação Inicial de Professores de Matemática na Região Norte do Brasil” do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GROPEM).

<sup>1</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), *campus* de Ji-Paraná. E-mail: [vieiraalice.av259@gmail.com](mailto:vieiraalice.av259@gmail.com).

<sup>2</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), *campus* de Ji-Paraná. E-mail: [jhennifercarissimi@hotmail.com](mailto:jhennifercarissimi@hotmail.com).

<sup>3</sup> Doutora em Educação e professora do Departamento de Matemática e Estatística (DME) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail: [eliana@unir.br](mailto:eliana@unir.br).

<sup>4</sup> Doutor em Educação em Ciências e Matemática e professor do Departamento de Matemática e Estatística (DME) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail: [emerson@unir.br](mailto:emerson@unir.br).

Porto Velho e Ji-Paraná; Instituto Federal de Rondônia (IFRO), com 2 cursos nos campi de Cacoal e Vilhena; na Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal (FACIMED) e Faculdades Integradas de Ariquemes (FIAR) com 1 curso em cada instituição. No que diz respeito a Roraima, os 3 cursos se concentram na capital Boa Vista, sendo ofertados pela: Universidade Federal de Roraima (UFRR), Universidade Estadual de Roraima (UERR) e o Instituto Federal de Roraima (IFRR). Na análise dos PPCs quanto às duas categorias de conhecimentos supracitadas, verificou-se que os componentes curriculares se referem mais aos conhecimentos dos conteúdos matemáticos do que à natureza da Matemática. Geralmente, tem-se a quantidade de componentes variando de 1 a 3 nos PPCs de Rondônia e Roraima quanto ao conhecimento relativo à natureza da Matemática. Além disso, no que diz respeito aos conteúdos matemáticos, grande parte dos componentes que integram essa categoria de conhecimento se referem a conteúdos voltados para a matemática acadêmica em detrimento da matemática escolar. Espera-se que os resultados obtidos oportunizem reflexões acerca da importância de se promover a construção de um conhecimento específico da Matemática mais amplo, não se limitando a compreensão de conteúdos matemáticos (acadêmico e escolar), mas que contemplem também os aspectos históricos, filosóficos e epistemológicos da Matemática enquanto ciência. Destaca-se ainda a necessidade de se promover uma formação inicial que propicie a construção de um repertório de conhecimentos que atenda as especificidades e demandas decorrentes do contexto escolar.

**Palavras-chave:** Licenciatura em Matemática. Conhecimentos. Projeto Pedagógico do Curso.