



Fundação Universidade Federal de Rondônia
Departamento de Educação Intercultural

XII Seminário de Educação - SED
23 a 25 de Outubro em Ji-Paraná-RO

Resistência Originária
Povos indígenas e Paulo Freire

A PRESENÇA/AUSÊNCIA DA CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL E ÉTNICO-RACIAL NOS PPC'S DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA REGIÃO NORTE[✓]

Danila de Souza DOMICIANO¹
Kécio Gonçalves LEITE²

RESUMO

O presente trabalho apresenta resultados de uma pesquisa que está sendo desenvolvida no âmbito do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GROPEM), com bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/UNIR/CNPq), e teve como objetivo principal identificar os níveis de contextualização sociocultural de cursos de formação inicial de professores de matemática da Região Norte do Brasil, a partir de referências a etnomatemática, saberes tradicionais da Amazônia em Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC's) existentes na região Norte. Metodologicamente o estudo é de cunho documental e de abordagem qualitativa, tomando como fonte de dados um conjunto dos atuais PPC's de licenciatura em matemática da região Norte do Brasil, sendo 42 PPC's de um universo de 89 cursos. Para subsídio da pesquisa e discussão sobre a temática Etnomatemática foram utilizados autores como D'Ambrosio (2011); Moreira e Candau (2011); Santos (2015); Leite (2017); Godoy (2015); Fashesh (1998); Gavino, Moraes e Leite (2018); e Moraes, Gavino e Leite (2018). O Mapeamento desses cursos foi feito mediante informações disponibilizadas nos sites das instituições (IES), e também pelo sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação (e-MEC). A análise de dados foi realizada por meio de duas categorias principais: etnomatemática e saberes tradicionais, e subcategorias desencadeadas das mesmas, com a finalidade de que a presença ou a ausência das categorias indicadas apresentariam se os PPC's contemplavam a contextualização sociocultural na formação de professores. Como resultado verificou-se que a formação de professores não atende os aspectos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, de contemplar como, por exemplo, questões socioambientais, étnicas-raciais, e o contexto educacional de onde será desenvolvido, com isso se vê a necessidade da implementação na trajetória de formação de professores, estudos com base no contexto sociocultural, ou seja, a atualização dos Projetos Pedagógicos dos

✓ Trabalho faz parte do projeto: Níveis de regionalização e de contextualização sociocultural dos cursos de formação inicial de professores de matemática na região norte do Brasil.

¹ Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail: ddomiciano27@gmail.com.

² Professor Doutor do Departamento de Educação Intercultural (DEINTER) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail: kecioleite@unir.br.

cursos de licenciatura em Matemática para que possam englobar novos conteúdos, conceitos, metodologias que abarquem e levem em consideração a realidade na qual será desenvolvido, com vistas a atender então o que está previsto nas diretrizes.

Palavras-chave: Região Norte. Etnomatemática. Projeto Político Pedagógico. Saberes tradicionais.