



## PERFIL ACADÊMICO DE FORMADORES DE PROFESSORES DE CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO ACRE

Danila de Souza DOMICIANO <sup>1</sup>  
Kécio Gonçalves LEITE <sup>2</sup>  
Eliana Alves Pereira LEITE <sup>3</sup>

### RESUMO

Este trabalho apresenta dados parciais de uma pesquisa que tem por objetivo identificar a presença ou ausência de etnomatemática na formação e na produção acadêmica de professores de cursos de Licenciatura em Matemática do Acre, Amapá, Roraima e Rondônia. A pesquisa, desenvolvida com bolsa PIBIC/UNIR/CNPq, integra o programa “Panorama da formação inicial de professores de matemática na Região Norte do Brasil”, do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GROPEM). Apresentam-se neste trabalho os dados referentes ao estado do Acre. Metodologicamente a pesquisa é de abordagem qualitativa, do tipo documental, tomando por fonte de dados os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) presenciais de Licenciatura em Matemática e o currículo lattes dos docentes formadores que atuam em tais cursos. Inicialmente, para identificar os cursos, recorreu-se ao sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação (e-MEC), e ao site de cada Instituição de Ensino Superior. No Acre, foram identificados 3 cursos, sendo 1 da Universidade Federal do Acre (UFAC) campus de Rio Branco, e 2 cursos do Instituto Federal do Acre (IFAC) campus de Rio Branco e campus Cruzeiro do Sul. Nos PPCs dos cursos, foi possível identificar os nomes dos docentes formadores, a partir dos quais foi possível acessar os currículos disponíveis na Plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Dos currículos, foram extraídos dados que caracterizam os perfis acadêmicos dos formadores de cada curso. Dentre os resultados, destaca-se que no curso de Licenciatura em Matemática ofertado pela UFAc no campus de Rio Branco, tem-se 38 docentes, sendo que 21 possuem graduação em Licenciatura em Matemática, 2 em Bacharelado em Matemática, 15 são graduados em outras áreas. Ao se analisar o perfil acadêmico dos formadores dos cursos do IFAC, tem-se no campus Cruzeiro do Sul 18 docentes formadores, sendo que 4 são licenciados em Matemática, e os demais são formados em outras áreas. Quanto à titulação máxima destes docentes, 6 são doutores e 14 são mestres, dos quais somente 17% tem a titulação relacionada a área de matemática. Por

<sup>1</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) e bolsista PIBIC/UNIR/CNPq. E-mail: ddomiciano27@hotmail.com

<sup>2</sup> Professor doutor do Departamento de Educação Intercultural da Universidade Federal de Rondônia. E-mail: kecioleite@unir.br.

<sup>3</sup> Professora doutora do Departamento de Matemática e Estatística da Universidade Federal de Rondônia. E-mail: eliana.leite@unir.br.

fim, quanto ao campus de Rio Branco, identificaram-se 13 docentes formadores, sendo que 9 são mestres e 3 são doutores. De modo geral, a partir do recorte acerca do perfil acadêmico dos formadores dos 3 cursos existentes no Acre, tem-se que a maioria dos docentes não possui formação em Licenciatura em Matemática, tendo suas formações em Bacharelado em Matemática e em outras áreas. Isso é um dado relevante, pois indica um distanciamento entre o perfil predominante do corpo docente e a natureza dos cursos de licenciatura, podendo haver uma repercussão na formação de futuros professores de matemática na região. Na continuidade da pesquisa, buscar-se-á identificar a presença ou ausência de etnomatemática na produção acadêmica dos formadores que atuam nos cursos, como indicador de potenciais contribuições à formação de professores de matemática voltada à diversidade sociocultural da região amazônica.

**Palavras-chave:** Licenciatura em matemática. Formação de formadores de professores. Acre.