



CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL E ÉTNICO-RACIAL EM PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA REGIÃO NORTE DO BRASIL

Danila de Souza DOMICIANO ¹
Kécio Gonçalves LEITE ²

RESUMO

O presente trabalho apresenta resultados finais de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GROPEM), com bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/UNIR/CNPq). A pesquisa teve como objetivo principal identificar os níveis de contextualização sociocultural de cursos de formação inicial de professores de matemática da Região Norte do Brasil, a partir de referências a etnomatemática e a saberes tradicionais da Amazônia em Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC's) existentes nos sete estados na região. Metodologicamente o estudo foi de cunho documental e de abordagem qualitativa, tomando como fonte de dados um conjunto dos atuais PPC's de licenciatura em matemática da Região Norte do Brasil, tendo sido obtidos e analisados 42 PPC's, de um universo de 89 cursos de Licenciatura em Matemática existentes na região. O Mapeamento desses cursos foi feito mediante informações disponibilizadas nos sites das instituições (IES), e também pelo sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação (e-MEC). A análise de dados foi realizada por meio de duas categorias principais, sendo elas etnomatemática e saberes tradicionais, e por meio dos desdobramentos destas em outras categorias teóricas e conceituais relacionadas, tais como indígena, quilombola, ribeirinho, povos tradicionais, povos da Amazônia, comunidades tradicionais, educação popular e educação do campo. Como resultado, a partir da ausência destas categorias na maioria dos PPC's analisados, verificou-se que a formação inicial de professores de matemática na Região Norte do Brasil ainda não atende plenamente a aspectos previstos nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais de formação de professores, aprovadas pela Resolução nº 02/CNE/2015, em específico quanto a questões socioambientais, étnico-raciais, e o contexto educacional de onde os cursos são desenvolvidos. Verifica-se assim a necessidade de implementação e de inclusão de estudos dos contextos socioculturais locais na formação inicial de professores de matemática proporcionada em tais cursos, em direção à superação de processos e práticas monoculturais de formação de professores

¹ Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Bolsista PIBIC/UNIR/CNPq. E-mail: ddomiciano27@hotmail.com.

² Professor Doutor do Departamento de Educação Intercultural da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail: kecioleite@unir.br.

que ainda se revelam nos projetos pedagógicos. Tal mudança irá demandar atualizações dos Projetos Pedagógicos de Cursos, com a consequente incorporação de novos conteúdos, conceitos, metodologias que abarquem e levem em consideração o contexto sociocultural regional e local de oferta dos cursos.

Palavras-chave: Região Norte. Saberes Tradicionais. Licenciatura em Matemática. Etnomatemática.